

Приложение 2 к РПД
**Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Организация социально-гуманитарного образования в России и за рубежом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел I. Организация исторического образования в России. Раздел II. Организация исторического образования в зарубежных странах	УК-1	основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом	осуществлять профессиональную экспертную оценку образовательных программ, стандартов, учебно-методического обеспечения в отношении исторического образования на всех его уровнях	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	1) Выступления на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Разработка и защита проекта 3) Тест 4) Зачет
	ПК-1	основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в отношении исторического образования	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы исторического образования	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
--------------------------	-------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

3) Критерии оценивания проекта

критерии	баллы
соответствие ФГОС ВО;	2
соответствие требованиям Минобрнауки РФ;	2
соответствие современному состоянию исторического знания и педагогики высшей школы;	6
соответствие структуре ОП, учебному плану;	2
эффективность предложенных методов диагностики уровня сформированности компетенций.	10
ИТОГО	22

4) Тест

Количество баллов по тесту	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

5) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Московский университет был основан в _____ году (вставьте пропущенную дату).

2. Установите соответствие между историческими типами университетов и их общей характеристикой:

1	доклассический	А	Университет как площадка формирования инноваций и прорывного развития
2	«Университет 4.0»	Б	Университет как корпорация
3	классический	В	Университет как центр массового высшего образования
4	Постклассический	Г	Университет как единство преподавания и науки

Ответ:

1	2	3	4

3. В основу структуры российских университетов XIX в. была положена _____ система (вставьте название университетской системы, названной по имени ее создателя – крупного деятеля образования в Пруссии первой половины XIX в.).

4. Прочитайте высказывание Ф. Шлейермахера о предназначении университета и ответьте на вопрос:

какой основной принцип нового университета отражен в этом высказывании?

Целью университета является не учеба сама по себе и ради самой себя, но познание. Здесь не только наполняется память и обогащается ум, но в юношах должна возбуждаться, если только это возможно, совсем новая жизнь, высший, истинно научный дух.

Ответ:

5. Перед Вами учебные планы мужских гимназий дореволюционной России. Проанализируйте их и ответьте на вопросы:

1) что менялось в структуре исторического образования в русской гимназии?

2) с чем, по-вашему, связаны эти изменения?

Учебный план мужских гимназий 1901 – 1902 гг.

класс	название курса	количество часов в неделю
	первый концентр	
1	Элементарный курс русской истории	2
2	Элементарный курс русской истории	2
	второй концентр	
3	Восток и героическая Греция	2
4	История Греции и Рима	3
5	Средние века и русская история до XV века	4
6	Новая история и русская история до середины XVIII века	3
7	Новая история и русская история (окончание)	2
	третий концентр	
8	Русская история и история Греции и Рима	2

Учебный план мужских гимназий 1915 г. (для 7-летней гимназии)

класс	название курса	количество часов в неделю
-------	----------------	---------------------------

Младшая ступень		
1	Вступительные беседы. Русская история до конца XII в.	2
2	Русская история XIII – XVII вв.	2
3	Русская история XVIII – XIX вв.	2
Старшая ступень		
4	Древняя история до конца V в. по Р.Х.	3
5	Русская история до конца XV века. Средние века до конца XV века	3
6	Русская история XVI – XVII вв. Новая история XVI – XVII вв.	4
7	Русская история XVIII – XIX вв. Новая история XVIII – XIX вв.	4

Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

6. Прочитайте отрывок из «Всепогоднейшего доклада» Министра народного просвещения гр. П.Н. Игнатъева от 13 июня 1916 г. и ответьте на вопрос:

с чем министр связывает некомплект преподавателей в школах России?

Изучая далее вопрос, в какой области государственной и общественной деятельности больше всего ощущается недостаток в лицах с соответствующим высшим образованием, я встретился с явлением, которое грозит затормозить не только общий рост народного образования, но и может послужить препятствием к широкому развитию профессиональных знаний. Явление это заключается в быстро растущем некомплекте преподавателей общеобразовательных предметов в средних учебных заведениях, одинаково необходимых как для общеобразовательной, так и для профессиональной средней школы. По статистическим данным некомплект этот в некоторых местностях Империи превышает 40 % общего числа преподавателей, вследствие чего приходится допускать к преподаванию лиц, не обладающих соответствующим научным цензом, что неминуемо влечет за собой понижение уровня преподавания... Отсюда возникает неотложная необходимость в увеличении физико-математических и историко-филологических факультетов, так как существующие не могут в полной мере удовлетворить предъявляемому к ним требованию. Нельзя упускать из виду, что вся техника, все прикладные науки и профессии покоятся на данных чистой науки, которая разрабатывается именно в факультетах.

Ответ:

7. После революции 1917 года в России исторические факультеты в университетах были

_____ .

8. Перед Вами – фрагмент Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Прочитав его, ответьте на вопрос:

какие сложившиеся в 1920-е гг. практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин осуждает данное постановление? (1 – 2 предложения, не более 20 слов в целом)

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП (б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным за-

креплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

Ответ:

9. Установите соответствие курсов истории и классов, в которых они изучаются, в современной российской школе (2023 г.):

класс		учебный курс
5	А	История России XIX – начала XX вв.
6	Б	История России до XVI в.
7	В	История средних веков
8	Г	История России в XVII в.
9	Д	Новая история
10	Е	История древнего мира
11	Ж	История России первой половины XX в.
	З	История России второй половины XX – начала XXI вв.
	И	История России в XVIII в.
	К	Новейшая история

Ответ:

5	6	7	8	9	10	11

10. Установите соответствие основных дат и процессов становления единого европейского образовательного пространства (Болонской системы):

1	2003 г.	А	«Великая хартия университетов»
2	1999 г.	Б	Сорбонская декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»
3	1998 г.	В	Болонская декларация
4	1988 г.	Г	Берлинская конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса, присоединение России к Болонской системе

Ответ:

1	2	3	4

11. Россия присоединилась к Болонской декларации в _____ году (вставьте пропущенную дату):

12. Прочитайте отрывок из рецензии на коллективное исследование французских ученых «Кошмар Гумбольдта. Реформы европейского высшего образования» (Париж, 2008) и ответьте на вопрос:

какие провалы в процессе реализации Болонского процесса называет автор (укажите не менее трех)?

Если сконденсировать сотни страниц высоких слов и благих пожеланий, Болонский проект сводится к двум элементам: рентабельность (достигаемая ускоренной профессионализацией) и квантификация учебных услуг (позволяющая студенческую мобильность). Все остальное – например, повышение качества обучения в целях вящей конкурентоспособности в глобализованном мире и

пр. – не имеет отношения к делу, а то и ему противоречит. Действительно, неясно, как ускоренная выпечка профессионалов может способствовать качеству обучения. Тем более неясно, чего вдруг поездки студентов по разным университетам автоматически должны улучшить качество знаний. Зато очевидно, что реформа была призвана осуществить определенную гомогенизацию систем высшего образования в духе усилий по созданию общеевропейского экономического, политического, правового и культурного пространства.

В целом, реформа не удалась – в том смысле, что итоги не соответствуют ожиданиям. Упования на мобильность не оправдались. Путешествует малая доля студентов, около 4 %. Зато значительно труднее стало ездить как раньше, то есть по велению сердца и ума, туда, где сильный профессор, перспективная научная школа или хорошая библиотека. Интересно, что и главный гарант мобильности – императив равнозначности баллов – не выполняется. Преподаватели не смеют возражать, когда их студенты отправляются на семестр-другой в другой, часто иностранный, университет, зато и не желают автоматически зачитывать им заработанные на чужбине баллы, вся суть которых – официально – и заключалась в том, чтобы служить междууниверситетскому и межгосударственному трансферту и накоплению в единой системе: *European Credit Transfer and Accumulation System*. Но самая разительная перемена, произошедшая в университете за последние 10 – 15 лет, протекавшие под знаком Болоньи, – это изменение самого университетского духа. Вождевленное сближение с жизнью вылилось прежде всего в то, что студент превратился в покупателя, а университет – в супермаркет, с соответствующей логикой взаимоотношений между ними.

Надо учесть, что легальная база реформы чрезвычайно шатка: на уровне европейского законодательства еще ничего не утрясено; строго говоря, ни одна страна и ни один университет не обязаны включаться в Болонский процесс. К тому же реальный процесс нормализации и уравниловки сопровождается и вовсе окончательно путающим все карты дискурсом «свободы», «разнообразия», «поощрения специфики». Поэтому недостающую ясность директивных европейских бумаг компенсирует на местах воображение и зуд проболонских энтузиастов, любителей схем, модулей, опций и прочей бухгалтерии.

Цит. по: Маяцкий М. От Болоньи до Болоньи, или Тупиковый процесс / Скепсис // https://scepsis.net/library/id_2688.html

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

13. «Болонский процесс» – это:

- А) интернационализация высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ
- Б) условное наименование всех процессов, которые происходят в Европе с целью установления европейской зоны высшего образования
- В) развитие межвузовской кооперации

Ответ:

14. Продолжите список генеральных целей Болонского процесса:

- А) принятие системы понятных и сравнимых научных степеней
- Б) установление единой системы зачетных единиц
- В) _____

15. В большинстве стран Европы принята модель соотношения сроков освоения бакалавриата-магистратуры-аспирантуры:

___ (кол-во лет обучения на бакалавриате) + ___ (кол-во лет обучения в магистратуре) + ___ (кол-во лет обучения в аспирантуре)

16. Отличительной чертой ФГОС высшего исторического образования в современной Рос-

сии является:

- А) внедрение компетентностной модели подготовки бакалавров / магистров
- Б) полная унификация исторического образования в России за счет унификации дисциплин учебного плана
- В) сближение системы исторического образования в современной России с советскими стандартами

Ответ:

17. Документ, определяющий основные требования к организации, условиям и содержанию образования определенного уровня и направленности – это _____:

18. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) ФГОС ВО _____
- Б) ООП _____

19. Прочитайте отрывок из учебника и ответьте на вопрос:

какие преимущества линейной системы изучения истории в школе называет автор (укажите не менее двух)?

Линейная структура, как видим, предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса – каждый этап один раз. Такая структура просуществовала долго, так как имеет ряд положительных моментов. Преимущества линейного построения в том, что оно соответствует структуре исторической науки. Психолого-педагогические соображения не играют ведущей роли в обосновании указанного принципа. Расположение материала естественно; учащиеся, заканчивающие среднюю школу, получают полное представление об историческом развитии человечества. При экономии времени линейный принцип позволяет избежать повторений. Изучение нового материала поддерживает интерес учащихся к предмету. Такая структура позволяет придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Она дает возможность формировать понятия, выявлять причинно-следственные связи, ярко и живо излагать исторические факты, вносить изменения в содержание исторического образования. Общее содержание учебного исторического материала легко поддается корректировке. Вместе с тем у такой структуры есть и серьезные недостатки. Прежде всего, история древнего мира и средних веков, которые изучались в младших классах, усваиваются на элементарном уровне. Попытки восполнить этот пробел вели к перегрузке ребенка. Возможности вернуться к данным периодам на более высоком теоретическом уровне нет. При линейной структуре обучение растягивается на 6-7 лет, носит экстенсивный характер. Зачастую нарушалась синхронизация отечественной и зарубежной истории, у школьников не создавалось целостного представления о прошлом. Построение курсов основывалось на формационном подходе, периодизация школьных курсов не всегда носила научный характер.

Рассмотрим достоинства обучения, в основе которого лежит концентрический принцип построения школьного курса истории. Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос рассматривается несколько раз в разных классах, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. В этом случае в обучение истории вводится пропедевтический курс (предваряющий). Принцип концентризма широко распространен в зарубежной школе и школах постсоветских государств (Литва, Латвия и др.) Такая структура позволяет изучать историю человечества с одинаковой глубиной. Применение концентризма имеет ряд преимуществ, если, во-первых, правильно определен объем, специфика содержания и формы изложения исторического материала в каждом из концентров в соответствии с возрастными особенностями. Содержание для основной школы – не уменьшенная копия систематического курса средней школы. У каждого концентра своя специфика отбора материала. Во-вторых, между соответствующими разделами соблюдается разрыв во времени (3-4 года), нецелесообразно введение более двух концентров (кроме пропедевтики). В-третьих, есть учебники и даже учебно-методические комплексы, которые учитывают особенности преподавания истории.

Ответ:

- 1) _____
2) _____

20. Какие недостатки линейной системы указывает автор приведенного текста (укажите не менее двух):

Ответ:

- 1) _____
2) _____

21. Какие достоинства концентрической системы изучения истории в школе указывает автор приведенного текста (укажите, как минимум, 2):

Ответ:

22. На основе какой системы – линейной или концентрической – изучается курс истории в современной российской школе?

Ответ:

23. Прочитайте отрывок из научной статьи и ответьте на вопрос:

каким способом в США формируется основа гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения истории в условиях отсутствия федерального образовательного стандарта (1 – 2 предложения, не более 20 слов)?

Интересен опыт преподавания истории в американской школе, когда некий минимум исторических сведений (имен, событий, фраз, слоганов) с детства закладывается в сознание американца и его причастность к родине неотделима от знания «краткого курса» ее истории. Сколько бы «не нужных сведений» ни содержали школьные программы, обучение построено таким образом, что «в остатке» остается именно то, что должен знать «хороший гражданин». Призыв «знать историю» предполагает, в свою очередь, что надо не только помнить и ценить определенные факты из прошлого, но и активизировать эти знания: посещать музеи и памятные места, участвовать в ритуалах и т.д. Уникальность идеологического контекста в США состоит в том, что в этой стране над партикулярными идеологиями – консерватизмом, либерализмом, правым и левым радикализмом и т.д. – существует некое универсальное идеологическое образование, которое именуют «американизм». Поскольку политические и моральные принципы «впечатаны» в незыблемые исторические «основания», едва ли не все американское прошлое оказывается опорой настоящего (за некоторыми исключениями типа рабства или бомбардировки Хиросимы и Нагасаки). Со временем новые события и свершения проходят отбор и включаются во «всемирный» образ прошлого, который в целом структурируется и развивается в соответствии с основными американскими ценностями, идеологическими ориентирами и стереотипами повседневной жизни.

Цит. по: Савельева И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США // Вопросы образования. 2006. № 4. С. 119–120.

Ответ:

24. Кем определяется содержание школьного исторического образования в США:

Ответ:

25. Прочитайте отрывок из научной статьи и ответьте на вопрос:

как автор определяет роль школьного учебника истории в процессе формирования социальной памяти (1 – 2 предложения, не более 20 слов)?

В деле складывания исторической памяти именно учебники по истории играют первостепенную роль. Поэтому школьный учебник по истории во многом определяет основу для складывания политических ориентиров нового поколения, формирования мировоззренческих позиций учащихся. И от школьного учебника по истории также зависит, кого воспитает общество: толерантного патриота или яркого националиста, скептика-пессимиста или критика-мыслителя, безликую массу или сплоченную группу самостоятельных индивидов. Вопрос о том, в какой степени школьное историческое образование в целом и учебники истории в частности играют роль каркаса, в который встраиваются впоследствии знания, почерпнутые из других областей, нуждается в дальнейшем специальном изучении.

Учебник по истории является своеобразным ретранслятором социальной памяти. Любой исторический учебник не отражает историю «как она есть на самом деле» (знаменитый тезис Ранке), но и не является абсолютным мифотворчеством, индивидуальным литературным творением автора, а представляет собой субъективную интерпретацию, более широко – является конструктом своего времени, уже постепенно уходящего в прошлое. С другой стороны, учебник по истории сам конструирует историческое сознание и даже во многом определяет поведение нового поколения граждан страны.

Цит. по: Федорова Н.Г. Историческое сознание, историческая память и учебник истории: взаимосвязь и взаимовлияние (к вопросу о формировании социальной идентичности средствами школьного обучения) // Вестник ЧГУ. 2007. № 4. С. 40–46.

Ответ:

26. К использованию в школе разрешены только те учебники по истории, которые:

- А) доступны учащимся в бумажной и электронной форме;
- Б) включены в Федеральный перечень учебников;
- В) разрешены к использованию региональным министерством образования.

Ответ:

27. Прочитайте отрывок из научной статьи и ответьте на вопрос:

какие особенности образовательной политики Советского государства называет автор (1 – 2 предложения, не более 20 слов)?

Реформирование советской средней и высшей школы практически всегда пренебрегало внутренними закономерностями развития системы образования и в большинстве случаев диктовалось конъюнктурными политическими мотивами. Система, характер и содержание образования, в том числе и исторического как их идейной, мировоззренческой составляющей, во многом определялись государственными запросами и интересами. Учитывая то, что государство в XX в. успело за короткий (по историческим меркам) срок пережить несколько метаморфоз, нетрудно понять, что в рамках традиционного обучения неизбежно должны были происходить различные пересмотры, переоценки, перекраивание прошлого, а изучение истории рассматривалось «как средство решения государственных задач» и предполагалось, что ученики и студенты «усвоят такое понимание истории, какое кажется наиболее уместным власти».

Магистральные линии развития исторического образования в XX в. определялись постановлениями партии и правительства. Политическая и идеологическая детерминированность преобразований среднего и высшего исторического образования подчиняла их сиюминутным интересам, превращая социокультурный феномен в один из объектов правительственных манипуляций. Каждый раз историческое образование реконструировалось согласно новым политическим установкам; трансформировались цели, содержание и методы обучения – весь дидактический комплекс, причем правительство не принимало в расчет самоценность образования и науки.

Исследователи, учитывая специфику российского государства, его сложную и драматическую историю, которые влияли на особенности реформ и модернизаций, определили ряд повторяющихся, а следовательно, достаточно устойчивых закономерностей в развитии образования. Прежде всего это «парный характер преобразований, когда после реформы, ставящей целью существенную трансформацию всей системы просвещения – изменение направленности (философии) образования, основных типов учебных заведений, содержания образования, – неизменно осуществлялась стабилизирующая контрреформа, преследующая цель возвращения к прежним (традиционным) ориентирам, хотя и несколько осовремененным в соответствии со спецификой социально-политической ситуации» [12, с. 74].

Терехов А.Н. Система исторического образования в России: специфика эволюции в XX в // Вестник ЧГАКИ. 2009. №1 (17)

Ответ:

28. Целью метода проектов при изучении исторических дисциплин в вузе является:

- А) расширение исторического кругозора студентов;
- Б) подкрепление познавательного интереса к истории;
- В) развитие самообразовательной активности у студентов и коммуникативных навыков.

Ответ:

29. Сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного научного исследования, как правило, по узкому вопросу – это _____.

30. Какое соотношение временных объемов школьных курсов истории России и всеобщей истории установлено Концепцией преподавания учебного курса «История России», принятой в 2020 г. (укажите процентное соотношение):

Ответ:

Ключ:

№	Вариант(ы) ответа	Кол-во баллов (максимум)
1	1755	1
2	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	2
3	гумбольдтовская	1
4	единство науки и преподавания (образование наукой) или иная близкая по смыслу корректная формулировка	1
5	1) что менялось: – сокращается объем пропедевтического курса – сокращается объем курса «История древнего мира» – существенно увеличивается объем курсов по истории России 2) Это связано с осложнением международной обстановки и началом	8 (по 4 балла за каждый полный ответ)

	I Мировой войны, в условиях которой необходимо было усилить гражданско-патриотическое воспитание, основой которого был курс русской истории в школе [иная близкая по смыслу корректная формулировка]	
6	Министр связывает некомплект учителей с нехваткой выпускников историко-филологических и физико-математических факультетов	2
7	упразднены / заменены на факультеты общественных наук	1
8	В Постановлении осуждается замена преподавания гражданской истории курсом обществознания, в котором излагаются отвлеченные схемы. У учащихся не формируется представление об историческом процессе в его хронологической последовательности. [иная близкая по смыслу корректная формулировка]	8 (по 4 балла за каждое верное суждение)
9	5-Е, 6-БВ, 7-ГД, 8-ДИ, 9-АД, 10-ЖК, 11-ЗК	3 (1 балл – 2 верных соответствия; 2 балла – 4 верных соответствия; 3 балла – все верные соответствия)
10	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	2
11	2003	1
12	1) отсутствие связи между ускоренным обучением в вузе (или академической мобильностью) и повышением качества обучения 2) провал политики академической мобильности 3) императив равнозначности баллов не выполняется 4) превращение студента в покупателя, а университета – в супермаркет 5) отсутствие четкой нормативной базы Болонского процесса [иные близкие по смыслу корректные формулировки]	6 (2 балла за каждое верное суждение)
13	Б	1
14	Академическая мобильность	1
15	3+2+3	1
16	А	1
17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (допускается – ФГОС ВО)	1
18	1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2) Основная образовательная программа	4 (по 2 балла за каждый пункт)
19	1) Она соответствует структуре исторической науки 2) Экономия учебного времени и возможность избежать повторений 3) Дает возможность формировать понятия, выявлять причинно-следственные связи 4) Содержание учебного исторического материала легко поддается корректировке	8 (4 балла за каждое верное суждение)
20	1) История древнего мира и средних веков усваиваются на элементарном уровне 2) Обучение носит экстенсивный характер 3) Нарушается синхронизация отечественной и зарубежной истории	8 (4 балла за каждое верное суждение)
21	достоинства: 1) один и тот же курс рассматривается несколько раз, каждый следующий раз – на более высоком теоретическом уровне 2) содержание центров соответствует возрастным особенностям учащихся 3) позволяют изучать историю человечества с одинаковой глубиной	8 (4 балла за каждое верное суждение)
22	линейной	1

23	1) Существует обязательный минимум исторических сведений, который изучается независимо от содержания основного курса истории. 2) Существует «всемирный» образ прошлого, который соответствует американским ценностям и стереотипам – он воспроизводится в любом школьном курсе 3) Необходимость знать историю дополняется требованием активизировать эти знания 4) Над отдельными идеологиями существует универсальное идеологическое образование – «американизм» – которое воспроизводится в школьном курсе [иные близкие по смыслу корректные формулировки]	8 (4 балла за каждое верное суждение)
24	Школьными советами штата	2
25	1) учебник определяет основу политических ориентиров нового поколения, формирования мировоззренческих позиций учащихся 2) учебник является своеобразным ретранслятором социальной памяти, является конструктом своего времени 3) учебник сам конструирует историческое сознание и определяет поведение граждан	8 (4 балла за каждое верное суждение)
26	Б	1
27	1) государственные запросы и интересы 2) политические и идеологические факторы 3) историческое образование реконструировалось согласно всякий раз новым политическим установкам	8 (4 балла за каждое верное суждение)
28	В	1
29	научная статья	1
30	70/30	1
ИТОГО:		100

2) Проект.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИСТОРИКА (РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Целью занятия является создание и презентация самостоятельной разработки одного элемента учебно-методического обеспечения образовательной программы подготовки историка в современном вузе – Рабочей программы дисциплины.

Этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап.

1. Ознакомиться с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>)
2. Ознакомиться с требованиями к Рабочей программе по дисциплине и фондам оценочных средств
3. Ознакомиться с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – история, обществознание) в МАГУ
4. Предложить собственный курс по выбору, который вписывается в общую структуру ОП по данному направлению подготовки бакалавров. Свой выбор обосновать.

Основной этап.

5. Разработать по предложенному курсу все учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленными требованиями:
 - обоснование дисциплины (в виде аннотации);
 - рабочую программу по дисциплине;
 - фонд оценочных средств.

Презентация и рефлексия.

6. Представить основные положения разработанной РПД в виде м/м презентации (не более 20 слайдов)
7. Остальные обучающиеся выступают в качестве экспертов и оценивают разработанное методическое обеспечение последующим критериям:
 - соответствие ФГОС ВО;
 - соответствие требованиям Минобрнауки РФ;
 - соответствие современному состоянию исторического знания и педагогики высшей школы;
 - соответствие структуре ОП, учебному плану;
 - эффективность предложенных методов диагностики уровня сформированности компетенций.

3) Примерная тематика м/м презентаций

- гимназия в пореформенной России: общая характеристика
- отечественная и всемирная история в русской дореволюционной мужской гимназии
- программы и учебные планы гимназии
- гимназический курс истории в сравнении с современной концентрической и линейной моделью
- методическое обеспечение гимназического курса истории
- «профессорские учебники» истории
- возможности использования материала русского дореволюционного учебника по истории в современной школе.
- становление советской системы исторического образования, основные направления реформ школьного образования в 1920-е гг.
- внедрение педологии, с одной стороны, ликвидация преподавания истории
- трансформация профессионального исторического образования в 1920-е гг.
- поворот в сфере исторического образования 130-х гг.: основные факторы и направления
- основные векторы эволюции содержания исторического образования в школе и вузе 1930-х гг.
- общая характеристика структуры современного школьного исторического образования
- концентрическая и линейная системы изучения истории, их основные достоинства и недостатки
- анализ образовательных программ по истории для основного общего (5 – 9 классы) и полного общего (10 – 11 классы) образования
- ФГОС и историческое образование.
- общественная дискуссия о школьном учебнике по истории в связи с общими тенденциями развития исторического сознания и государственной политикой в области формирования патриотизма
- дискуссия о создании единого учебника по истории России для школы: точки зрения ученых, педагогов и общественности
- идея и формирование историко-культурного стандарта
- основные идеи и структура ИКС
- учебно-методический комплекс по истории России, его структура и основные элементы
- основные цели создания и контуры т.н. Болонского процесса в Европе, его основополагающие документы
- вхождение России в Болонский процесс и начало трансформации российской высшей школы в этой связи
- становление уровневой системы высшего образования и компетентностная модель профессиональной подготовки в вузе (применительно к подготовке историка)
- понятие бакалавриата и магистратуры, цели и смысл внедрения уровневой системы профессиональной подготовки;
- уровневая система профессиональной подготовки историка (бакалавриат и магистратура) на отдельных примерах (например, на базе образовательных программ, реализуемых в МАГУ или в любом другом государственном вузе РФ, где есть подготовка историков или историков-педагогов).
- компетентностная модель профессиональной подготовки историка.

4) Вопросы к зачету.

1. Гуманитарные знания в системе духовного образования средневековой России (до XVII в.).
2. Гуманитарное образование в гимназиях дореволюционной России.
3. Гуманитарное образование в русских университетах XIX – начала XX в.
4. Социально-гуманитарное образование в Советской России – СССР в 1920-е гг.
5. Реформа высшего и среднего образования в СССР 1930 – 1936 гг. и структура социально-гуманитарного образования.
6. Система социально-гуманитарного образования в СССР 1950 – начала 80-х гг.
7. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1988 – 1992 гг.
8. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1992 – 1996 гг.
9. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 1996 – 1999 гг.
10. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 2000 – 2010 гг.
11. Основные этапы реформирования школьного исторического и обществоведческого образования на рубеже XX – XXI вв.: 2010 г. – настоящее время.
12. Трансформация вузовского профильного исторического образования в России на рубеже XX – XXI вв.: от знаниевой к компетентностной модели.
13. Трансформация вузовского профильного социально-гуманитарного образования в России на рубеже XX – XXI вв.: интеграция российских вузов в Болонский процесс и профессиональное образование.
14. Трансформация непрофильного (среднего и вузовского) социально-гуманитарного образования в России на рубеже XX – XXI вв.
15. Общая характеристика систем социально-гуманитарного образования в современных зарубежных странах.